

ASESORÍA

PROGRAMA DE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

MODALIDAD

100% online

DURACIÓN

desde 60 horas pedagógicas

CONTACTO

- Jessica Morales Valderrama
jmorales@zigzag.cl
- Tatiana Quiroz Jordán
tquiroz@zigzag.cl

ID CONVENIO MARCO: 1654188



DIRIGIDO A

Educadoras(es) de párvulos, docentes de primer ciclo básico, coordinadores de ciclo equipos de integración y todos aquellos profesionales de la educación interesados en la innovación pedagógica.

OBJETIVOS

Objetivo general

→ **Acompañar** a las y los docentes en la implementación de un modelo didáctico virtual de aprendizaje-enseñanza de la lectoescritura articulado e integrado, tomando como referente los nuevos paradigmas educativos y los Estándares del Aprendizaje nacional desde NT1 a 2° básico.

Objetivos específicos

- Conocer en profundidad y utilizar con propiedad el potencial de todos los recursos del Programa de lectoescritura virtual.
- Comprender y apropiarse de las metodologías, estrategias y criterios que orientan un modelo pedagógico virtual para la lectoescritura desde una estructura flexible, integrada y articulada entre niveles.
- Reconocer y aplicar los fundamentos de la evaluación enfatizando en las oportunidades que entrega aquella de carácter formativo (Decreto 67) que permitan tomar mejores decisiones en el aula.
- Fortalecer las prácticas docentes con el fin implementar un diseño de aula para el aprendizaje de la lectoescritura, considerando tiempos reales, recursos accesibles y el acompañamiento a los docentes para la innovación pedagógica.
- Acompañar en el aula virtual a las y los docentes en la etapa de implementación metodológica, incluyendo co-docencia, modelamiento y retroalimentación constante, en virtud de los resultados del proceso evaluativo y los avances requeridos.

FUNDAMENTACIÓN

¿Es posible aprender a leer y escribir en casa? ¿Qué aspectos marcan distancia o facilitan la meta de aprender desde el hogar?

Históricamente la lectoescritura ha sido una herramienta inserta en un contexto formal llamado escuela, en este contexto el proceso es interactivo y los actores mantienen un contacto y cercanía. Profesores y estudiantes enseñan y aprenden las letras, las palabras, con el fin de llegar a la comprensión y aprehensión de la tradición cultural de la humanidad. Hoy se han quebrantado esos paradigmas, como siempre las crisis nos obligan a buscar otras soluciones, ¿qué hacer entonces? nada será posible si seguimos pensando y haciendo lo mismo, si no existe un cambio radical y de fondo. Es por ello que es imperativo ser creativos e innovadores sobre el diseño, creación e implementación de nuevas miradas que sepan ver las oportunidades en medio de escenarios adversos. Una de estas oportunidades es la ampliación y aprovechamiento de los elementos que tenemos para avanzar al siguiente nivel. Todos los que sean capaces de adaptarse al cambio, son los que tendrán ventaja sobre los demás. En esta lógica, la plataforma virtual, debe llenar los espacios y acercar las brechas de aprendizaje. Si pensamos por ejemplo en el proceso de lectoescritura, aprendizaje básico y transversal en el andamiaje de recursos activos para aprender todos los demás conocimientos, es un desafío poder reemplazar la figura presencial del mediador. La escuela Constructivista afirma que el mediador no necesariamente es un profesor(a), un mediador puede ser otro, pares, padres, hermanos mayores, incluso el propio aprendiz. Todo dependerá del diseño didáctico y metodológico que subyazca en el trasfondo y diseño del material o recursos de soporte.

Hoy más que nunca es necesario desaprender y volver a dar pasos en direcciones distintas a las ya caminadas, solo así creamos nuevas realidades y por tanto, se abren nuevas oportunidades, porque aprendemos a derribar barreras. La autonomía, el auto aprendizaje y la transversalización del poder nos abren las ventanas no solo al mundo, sino al universo. Entonces, es posible aprender a leer y escribir a distancia, con la confianza cercanía y creatividad que ofrece el acompañamiento de un equipo de especialistas que está a la vanguardia.

ASPECTOS FACILITADORES

1. Socialización sistemática de las herramientas tecnológicas que posee la plataforma Alexia Classroom necesarias para el desarrollo del programa.
2. Construcción colaborativa de una alianza virtual entre docentes, estudiantes y apoderados.
3. Comprensión y valor de los roles de quienes intervienen y facilitan el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura, independiente del medio o canal por el cual esta se adquiera.
4. Entrega permanente de un soporte de herramientas metodológicas auxiliares que garanticen y potencien la eficiencia y efectividad del modelo pedagógico virtual de acuerdo al rol de cada interviniente.
5. Utilización de estrategias interactivas supeditadas a las metodologías activas, tales como: cuestionarios, foros, herramientas colaborativas entre otras.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los participantes:

- Que los participantes obtengan de sus estudiantes logros significativos en el aprendizaje de la lectoescritura, tangibles y medibles a través de un trabajo flexible, de sistematicidad productiva, coherente y articulado.
- De igual forma que estos puedan incorporar elementos afectivos y emocionales que fortalezcan la triada escuela, estudiantes y familia, contando con una plataforma que provea herramientas prácticas, diversas y adecuadas a la edad de los estudiantes según los niveles que considera el programa.
- Que los participantes consideren la innovación pedagógica como un desafío inherente a los tiempos actuales, los intereses y fin último del acto formativo.
- Capacidad de mejorar los resultados de las y los estudiantes atendiendo de manera oportuna a la diversidad y desempeños que demuestran a través de las evaluaciones formativas de los aprendizajes.

METODOLOGÍA

Se implementará:

- Una modalidad de aprendizaje online (sesiones sincrónicas en vivo) y offline (sesiones asincrónicas) con énfasis en la participación activa de los participantes con su correspondiente aplicabilidad, lo que permite el aprender haciendo.
- Actividades prácticas por sobre las teóricas (30% teórico-70% práctico) organizadas por módulos.
- En la modalidad práctica, los participantes deben desplegar una serie de capacidades, tanto de tipo cognitivo como actitudinales.
- Modelamiento y acompañamiento en aula virtual para afianzar los conocimientos aprendidos.
- Cada sesión incluye un espacio de retroalimentación individual.

EVALUACIÓN

- La evaluación será de carácter formativa mediante la ejecución de actividades prácticas.
- Se utilizarán procedimientos e instrumentos evaluativos virtuales desde plataforma Alexia-Classroom individuales y grupales colaborativas.
- Porcentaje mínimo de participación: 75%.

Entregables

- ✓ Licencia Plataforma Alexia Classroom para la lectoescritura.
- ✓ Material de lectura.
- ✓ Talleres prácticos para docentes.
- ✓ Planificaciones por módulo y sesión para el docente.
- ✓ Evaluaciones tabuladas por módulo.
- ✓ Informe de estado de avance por módulo.
- ✓ Informe de cierre.
- ✓ Certificado de aprobación y participación.



REQUERIMIENTOS TÉCNICOS

- Computador con cámara y micrófono para realizar reuniones online.
- Red de conexión a internet domiciliaria.
- Office y sus respectivos programas para poder trabajar con archivos y documentos compartidos.
- Programa lector de documentos PDF.

DISEÑO PROGRAMA

	Objetivo	Contenidos
MÓDULO I	<ul style="list-style-type: none"> Conocer en profundidad y utilizar con propiedad el potencial de todos los recursos del Programa de lectoescritura virtual, considerando su valor en el contexto paradigmático. 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto paradigmático: tensiones entre el modelo imperante tradicional y el desafío de la innovación a través de la tecnología. Educación virtual: fundamentos, características, aplicación. Plataforma Alexia Classroom para la lectoescritura: características, estructura, recursos, roles estratégicos. Redacción instruccional comprensible para el desarrollo de actividades para estudiantes y adultos en el contexto del aprendizaje en casa. Características de los recursos asociados: estructura curricular, fuentes, actividades focalizadas, planificaciones, modelo evaluativo.
MÓDULO II	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y apropiarse de las metodologías, estrategias y criterios que orientan un modelo pedagógico virtual para la lectoescritura desde una estructura flexible, integrada y articulada entre niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> Bases Curriculares actualizadas de educación parvularia y básica: ideas fuerzas, selección, priorización curricular y Estándares de Aprendizaje. Fundamentos teóricos de la lectoescritura: principios que sustentan la selección metodológica, la definición de criterios que permiten la articulación niveles y el desafío a innovar. Énfasis en la aplicabilidad del modelo DUA, la preponderancia del desarrollo de las Funciones Básicas y la comprensión lectora. Enfoques metodológicos que dan sustento a un modelo integrado en atención a la diversidad y contexto de cada estudiante. Estrategias interactivas supeditadas a las metodologías activas, tales como: cuestionarios, foros, herramientas colaborativas entre otras Docentes, apoderados y estudiantes, una alianza estratégica e indisoluble y la tecnología una aliada a su servicio.
MÓDULO III	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y aplicar los fundamentos de la evaluación enfatizando en las oportunidades que entrega aquella de carácter formativo (Decreto 67) que permitan tomar mejores decisiones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Enfoques que propician y dan sentido pedagógico a la evaluación, su vinculación con la actual normativa y los principios que orientan las nuevas BBCC de educación parvularia. Aplicabilidad de instrumentos y procedimientos de evaluación eficaces en un contexto virtual, alineados a los desempeños esperados en relación al aprendizaje de la lectoescritura, la particularidad de los estudiantes y las respectivas BBCC. Instructivos y estrategias de evaluación en casa, de lo cuantitativo a lo cualitativo, sin perder objetividad, atinentes al contexto de acompañamiento real a los estudiantes y las exigencias ministeriales. La retroalimentación remota y como estrategia para los estudiantes. Uso de los datos para la toma de decisiones oportuna y efectiva.
MÓDULO IV	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer las prácticas docentes con el fin implementar un diseño de aula para el aprendizaje de la lectoescritura, considerando tiempos reales, recursos accesibles y el acompañamiento a los docentes para la innovación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Contexto paradigmático: desaprender para volver a aprender. Sentido e intencionalidad de los momentos de una clase: ¿es posible y necesario de manera virtual? La necesaria tensión entre la enseñanza tradicional y las metodologías activas: una ruta intencionada hacia la autonomía y el auto aprendizaje, el compromiso y el desafío de los estudiantes Factores influyentes e infaltables en el aprendizaje: motivación, estrategias, metacognición entre otros. Aprendizaje a través del modelamiento, una estrategia elemental. Marco de acción docente indicadores que aportan al Desarrollo Profesional Docente.
MÓDULO V	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar en el aula virtual a las y los docentes en la etapa de implementación metodológica, incluyendo co-docencia, modelamiento y retroalimentación constante, en virtud de los resultados del proceso evaluativo y los avances requeridos. 	<ul style="list-style-type: none"> Rutinas básicas y articuladas desde NT1 a 2° básico, que favorecen el aprendizaje. Estrategias de comprensión lectora. Sentido e intencionalidad de las etapas de una clase virtual. Modelamiento, co-docencia y retroalimentación de rutinas alineadas a una realidad virtual para afianzar la apropiación didáctica docente. Aplicación de procedimientos evaluativos, herramientas.